

CM2

ÉVALUATION DES COMPÉTENCES DU PALIER 2 DU SOCLE COMMUN

Second palier du socle commun / compétence 5 : la culture humaniste

Éléments de compétence ou de connaissance du pilier évalué :

Identifie les principales périodes de l'histoire étudiée, mémoriser quelques repères chronologiques pour les situer les uns par rapport aux autres en connaissant une ou deux de leurs caractéristiques majeures

Programmes : histoire, histoire des arts cycle 3

CM2 : **Révolution – Empire – Expansion urbaine** et industrielle – **Colonisation** –
Installation de la démocratie et de la République – Guerres mondiales – **Génocides** –
Société et économie après 1945 – V^e République – Construction européenne

1. La Révolution

L'élève est capable :

- ❖ de donner un titre et une légende aux deux images ci-contre

- ❖ de souligner dans la liste ci-contre les causes du mécontentement en 1789

- ❖ de placer correctement les éléments suivants sur l'axe du temps

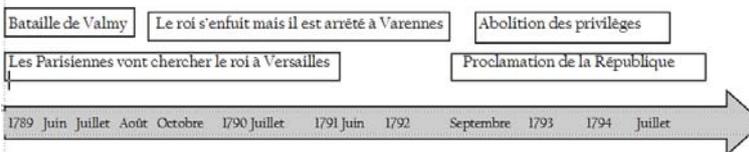
Exemples de documents exploitables



<http://commons.wikimedia.org/>

1. De mauvaises récoltes avaient appauvri la France.
2. Le peuple voulait avoir le droit de voter aux élections.
3. Le prix du pain avait beaucoup augmenté et le peuple avait du mal à se nourrir.
4. Le peuple voulait vivre à la cour du roi, comme la noblesse.
5. Le peuple en avait assez d'être le seul à payer le principal impôt : la taille.
6. Le peuple en avait assez des privilèges de la noblesse et du clergé.
7. Le peuple ne voulait plus être dirigé par un roi.

Place correctement les éléments suivants sur l'axe du temps:



2. Napoléon et l'Empire (1799-1815)

L'élève est capable :

- ❖ de donner un titre au tableau de David



<http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/>

- ❖ de mettre dans l'ordre chronologique les événements suivants : coup d'État du 18 brumaire, sacre de Napoléon, bataille de Waterloo, bataille d'Austerlitz



3. L'expansion urbaine

L'élève est capable, après avoir pris connaissance du tableau ci-contre :

- ❖ d'expliquer la notion d'« exode rural »,
- ❖ de nommer le pays qui a connu l'expansion urbaine la plus importante.

L'élève est capable, après avoir observé des photos de quartiers de Paris :

- ❖ de les classer chronologiquement
- ❖ de citer le nom de l'architecte qui a transformé la ville

Part de la population vivant dans une ville de plus de 5 000 habitants :

	1800	1850	1910
Royaume -Uni	19%	37%	69%
France	12%	19%	38%
Allemagne	9%	15%	49%
Russie	4%	7%	20%

Sophie Le Callennec, *Enseigner l'histoire au cycle 3*, livre du Maître, collection Magellan, Hatier 2006, p. 246

<http://www.lefigaro.fr/photos/2009/03/27/01013-20090327DIMWW00367-paris-avant-et-apres-haussmann.php>

4. La colonisation

L'élève est capable après avoir observé une carte et des photos :

- ❖ de nommer et situer les colonies françaises

- ❖ d'expliquer pourquoi les Européens ont colonisé une partie du monde à la fin du XIXe siècle

5. Les génocides

L'élève est capable :

- ❖ de donner le sens des mots et expressions ci-contre :

- ❖ de donner un titre et une légende à la photographie ci-contre

Le Callennec Sophie, *Atlas d'Histoire cycle 3*, collection Magellan, Hatier 2006.

Carte p. 23, « Les empires coloniaux au début du XX^e siècle »

Carte postale d'une exploitation de canne à sucre vers 1910, in Hébrard Jean (sous la dir.), *Histoire cycle 3*, collection Les savoirs de l'École, Hachette éducation 2002. , p. 191

Ou



Plantation de caoutchouc au Congo

<http://ilyaunsiecle.blog.lemonde.fr/category/colonies/>

1. le racisme :
2. l'antisémitisme :
3. un camp de concentration :
4. un camp d'extermination :



<http://www.101breakingnews.com/auschwitz/29839.html>

6. La société et l'économie après 1945 ; l'immigration

L'élève est capable, après avoir pris connaissance du texte ci-contre :

- ❖ d'expliquer l'expression « *terre d'immigration* » dans le titre de l'ouvrage cité,
- ❖ de surligner dans le texte l'expression qui explique pourquoi les personnes viennent en France,
- ❖ de citer les principaux pays d'origine des migrants.

7. Les décolonisations

L'élève est capable :

- ❖ de localiser sur une carte les pays colonisés par la France,
- ❖ de les classer en fonction de leur mode de décolonisation (négociée, à l'issue d'une guerre),
- ❖ d'associer les dates suivantes aux décolonisations : 1954 – 1956 - 1960 - 1962

8. La cinquième république

L'élève est capable :

- ❖ De donner la définition du *suffrage universel*

« La seconde moitié du XX^e siècle est marquée par de vastes mouvements de populations. La France, qui subit par ailleurs le choc de la décolonisation, reçoit en grand nombre des travailleurs immigrés, venus, dans un premier temps de l'Europe méditerranéenne, mais aussi de l'Afrique du Nord, d'Afrique noire et du Sud-est asiatique. Une diversité de populations qui se traduit naturellement par une grande diversité de cultures. »

(in Temine E., *France, terre d'immigration*, collection Découvertes Gallimard Histoire, Gallimard, 1999.)

Le Callennec Sophie, *Atlas d'histoire Cycle 3*, Collection Magellan, Editions Hatier, 2006.
Carte p 29.

