académie Montpellier

direction des services départementaux de l'éducation nationale Gard

éducation nationale

Mission Maternelle Gard
Groupe départemental de formateurs piloté par
Corinne CROS, inspectrice de l'éducation nationale

Département du GARD
Académie de Montpellier

Sommaire

1. Introduction

2. Répertoire des possibles

3. Communications des actions engagées dans les écoles

4. Communications générales et conférences

Conférence de Marie-Thérèse Zerbato-Poudou
Le Capitole, Alès, le 21/11/2016

Conférence de Serge Tisseron
SMAC Paloma, Nîmes, le 22/11/2016

Conférences de Michel Fayol puis Michel Grandaty
Grand Amphi Université Vauban, Nîmes, le 23/11/2016

Introduction

L'école maternelle a de véritables ambitions éducatives : une éducation globale du jeune enfant.
Elle participe au plus tôt à s'élever contre les inégalités sociales, elle est le lieu par excellence de la prévention.
En ce sens ce n'est pas pour rien que le ministère aujourd'hui parle d'une refondation de l'école en insistant sur cette refondation dès l'école maternelle.

L'école maternelle est au cœur de notre système scolaire et pourtant elle est trop souvent méconnue.
L'école maternelle doit aussi dépasser les routines fonctionnelles et pédagogiques parfois installées dans les classes pour réfléchir et construire avec plus de lisibilité et d'exigence ses organisations, ses fonctionnements et ses actions au service de l'épanouissement de l'enfant et de la réussite de tous les élèves.

Cette école maternelle c'est vous, c'est votre école au cœur de votre ville, de votre commune, de votre quartier, de votre RPI, de votre groupe scolaire...

Une école qui, au fil d'une semaine, au sein du département, s'ouvre, se montre et témoigne des actions remarquables engagées au quotidien au service de l'enfant et au service des élèves.
C'est cela **la semaine de l'école maternelle**.

Rien de plus que l'ordinaire et le quotidien, pas de démonstration superflue, pas d'action spectaculaire, pas d'artifice, pas d'illusion ni de tape à l'œil, se montrer telle qu'elle est parce que notre école maternelle est grande, parce qu'elle est solide et efficace dans une continuité et une complémentarité réussies avec l'école « des grands ».

La semaine de l'école maternelle du GARD, présentera des propositions très différentes portées par les équipes pédagogiques des écoles maternelles : ici une exposition, là des parents accueillis dans les classes, là encore la projection d'un film, ou un espace aménagé pour permettre aux parents de se rencontrer et de parler de l'école que fréquentent leurs enfants… autant d'idées et d'aventures portées et animées par les enseignantes et enseignants, soutenus par les ATSEM, en direction des parents bien-sûr mais aussi des élus, des collègues de l'école élémentaire voisine, du collège de secteur, de l'ensemble des partenaires avec lesquels elle collabore.

Remise 1er prix concours jeu mathématique, *école primaire Henri Serment, Bellegarde*

Répertoire des possibles

Au cours de cette semaine il vous est possible de présenter les propositions qui vous conviennent, celles qui ont toute leur place localement, dans vos écoles.
Toutes vos propositions sont recevables, autant d'idées qui ont été portées par les enfants, les parents, les enseignants, les ATSEM, mais aussi avec l'école élémentaire, les collèges, les collectivités territoriales.

Le seul objectif est celui de **se faire connaître pour se faire reconnaître**.

Des sujets et situations à mettre en lumière :

La première scolarisation en TPS ou PS
Comment anticiper une première scolarisation ?

Montrer un projet d'accueil de TPS qui fonctionne bien, des idées nouvelles, originales, réfléchies par des équipes pédagogiques, avec des partenaires locaux…
Par exemple :

- Comment gérer les premiers jours de rentrée ?
- Comment anticiper la rentrée scolaire dès le mois de juin avec un accueil des parents et des enfants sur un temps de classe ?
- Comment réaliser une fête de rentrée dès les premiers jours pour accueillir les nouveaux parents ?
- Pourquoi réaliser un livret d'accueil pour la PS ?
- Montrer un quotidien de classe en TPS ou PS.
- Présenter un projet mené avec des TPS ou PS.
- Comment organiser une fête d'école avec les parents de TPS ou PS ?
- …

Le développement de l'enfant

Inviter des partenaires pour parler des besoins des enfants (pédopsychiatre, médecin scolaire, vous-même, parents spécialistes de la petite enfance…).
Expliciter les attentions pédagogiques en réponse aux besoins particuliers de ces jeunes enfants.
Parler des difficultés rencontrées et les formes de différenciation à envisager pour accompagner tous les élèves sans dramatiser.

Le jeu
Témoigner de l'intérêt du jeu au service de la construction des individus et des apprentissages
Montrer les espaces jeu à l'école maternelle

L'école est un lieu ou l'enfant joue dans la cour, dans les salles communes mais aussi dans la classe.
« Le jeu est le métier de l'enfant » disait Pauline Kergomard (1882).

- Montrer l'intérêt du jeu à l'école maternelle.
- Le jeu pour apprendre et le jeu pour jouer.
- Les espaces aménagés pour permettre le jeu de la PS à la GS.
- Comment prolonger les temps de jeu à la maison ou avec la collectivité territoriale dans le cadre du PEDT ?

La liaison avec les familles

La place des parents est fondamentale à l'école maternelle. Il est indispensable que l'école maternelle soit ouverte aux familles et entretienne avec elles des relations de confiance.
La **qualité de cette relation** est le socle de la nécessaire coéducation qu'école et famille ne doivent cesser de construire :

- Le cahier de vie, un outil de mémoire, de partage et de langage.
  Importance de définir avec les parents ses formes, son intérêt, ses usages.
- Les livrets d'accueil et le cahier de liaison.
- Les prêts d'albums.
- Permettre à des parents d'assister à des moments de classe.
- Inviter des parents à un temps de conte.
- Un lieu de convivialité en valorisant les travaux des enfants.
- Un café des parents.

La liaison avec l'école élémentaire

L'école maternelle constitue le cycle 1 définissant des apprentissages en tenant compte du développement de l'enfant. La liaison avec l'école élémentaire continue à être travaillée.
Il va falloir présenter la continuité du parcours entre l'école maternelle et l'école élémentaire tout particulièrement pour les enfants les plus fragiles pour lesquels ce passage sera délicat.

- Il faut donc expliquer, partager les raisons et le sens de ces liaisons.
- Présenter aux familles les liens entre la GS et le CP sur les contenus d'apprentissages et les modalités d'enseignement.
- Rendre lisible au cours de cette semaine des temps communs à travers différentes manifestations.

Les aménagements de la classe en maternelle

Présenter l'évolution matérielle des classes dans le cycle et dans l'année scolaire.

- Présenter sous la forme d'une journée portes ouvertes les espaces de l'école, chaque groupe d'enfant accueillant un groupe de parents, penser à la cour de récréation, à la BCD, à la salle de motricité, aux différents espaces de la classe.
- Filmer des espaces pendant les temps de classe et les présenter aux parents en soirée.
- « Exposer » les coins de sa classe en expliquant aux familles les intérêts de ces aménagements pour les apprentissages.

Redessan

Pansera - Alès

St Quentin la poterie

Léo Rousson, Nîmes

Des formes de communication variées

Les équipes pédagogiques choisiront la ou les formes qui leur correspondent le mieux et qui répondent le plus justement à leur réalité. Vous trouverez ci-dessous quelques propositions mais la liste n'est pas exhaustive, il en existe bien d'autres, à vous de les inventer !

L'exposition de photographies dans l'école

Le lieu de l'exposition est important à déterminer il peut être dans l'école mais aussi dans la mairie, à la bibliothèque municipale, à la maison de retraite, au collège…
Il semble important de réaliser un événement de type vernissage pour les élus, les parents, l'école élémentaire, les partenaires de l'école.
L'exposition doit être guidée et commentée par les adultes de l'école ou les enfants eux-mêmes.
Des invitations doivent être faites, réalisées par les enfants par exemple, par distribution, plaquette affichée dans les lieux publics, information en ligne sur le site ou le bulletin municipal.
L'information doit être donnée suffisamment à l'avance pour créer l'événement.

La réalisation d'un film sur une journée de classe

Le film peut être réalisé par les adultes de l'école mais penser aussi au C3 de l'élémentaire, au collège de proximité pour le tournage ou le montage.
Il doit être anticipé tôt dans l'année scolaire pour donner le plus d'éléments diversifiés.
On peut imaginer que chaque enseignant témoigne en quelques minutes d'une journée de classe mais aussi des temps communs de vie de l'école, y associer la collectivité territoriale en filmant le temps méridien par exemple.
On peut aussi envisager de filmer les premiers jours de rentrée.
Il faut s'assurer dès la rentrée du droit à l'image.
Le film doit être présenté dans un lieu de projection bien équipé, doit être commenté par les adultes de l'école ou les enfants eux-mêmes.
Des invitations doivent être faites, réalisées par les enfants par exemple, par distribution, plaquette affichée dans les lieux publics, information en ligne sur le site ou le bulletin municipal.
L'information doit être donnée suffisamment à l'avance pour créer l'événement.

Une opération « portes ouvertes »

Au cours de cette semaine, ouvrir les portes de l'école ou de la classe aux parents.
L'école peut ouvrir ses portes aux parents dans la journée avec les élèves sur rendez-vous afin de rendre réalisable l'action. Permettre une immersion des parents pour leur faire découvrir la professionnalité des maîtres.
Elle peut aussi ouvrir ses portes le soir après la classe pour une visite commentée chaque classe ayant réalisé une mise en valeur de son espace.
C'est grâce à ce type d'actions que les parents pourront apprendre à mieux comprendre les gestes professionnels des enseignants.
La programmation et l'organisation doivent être rigoureuses.

Organisation de rencontres conviviales avec les parents et les partenaires

Un simple accueil des parents ou des partenaires pour un temps de convivialité peut être l'occasion d'échanger de se rencontrer autour d'un café ou d'un goûter par exemple.
Des thèmes importants peuvent être abordés, cela peut être le début de cycles de rencontres avec des thématiques de plus en plus précises ou permettre de réaliser des projets de collaboration.

Débats entre parents autour de différents sujets

Une soirée débat autour de l'école maternelle avec des outils à présenter que l'équipe aura rassemblé (cahier de vie, film,…). C'est un moment qui vise à faciliter le dialogue avec les parents, pour les aider à comprendre les enjeux de la scolarité de leurs enfants.
Des partenaires peuvent y être invités.
Ces débats s'appuient sur le principe de coéducation.

L'aménagement d'un espace réservé aux parents

L'espace réservé aux parents dans la classe vient en complément de l'espace accordé aux parents dans l'école. Il permet la rencontre quotidienne entre l'enseignant et les familles et est organisé à cet effet. Il est possible au cours de cette semaine d'imaginer et de créer cet espace.
Une inauguration pourrait être menée en fin de semaine avec les parents et les partenaires locaux.

Le café des parents

Au delà de temps formalisés de rencontres organisées par l'équipe pédagogique, on peut imaginer l'aménagement d'un espace particulier de l'école pour les parents. Espace qu'ils peuvent investir librement (plus ou moins selon la configuration et le choix de l'équipe) et où ils ont l'occasion de se rencontrer pour échanger entre eux et éventuellement avec un adulte de l'école qui joue le rôle d'animateur. Proches d'un « café des parents » tels qu'ils existent dans certains secteurs, ces espaces offrent de nouvelles possibilités d'engagement des parents.
Au café des parents, on peut :

- S'informer, rechercher une information individualisée : éducation, scolarité, loisirs…
- S'orienter, vers des organismes compétents et adaptés à votre demande.
- Rencontrer :
  - des professionnels de l'école,
  - des professionnels d'autres structures, d'associations partenaires…,
  - d'autres parents lors d'échanges informels.
- Échanger entre parents autour de débats, d'ateliers, animés par un professionnel.
- Partager ses expériences et difficultés rencontrées dans son rôle parental.

UN ESPACE POUR LES PARENTS

Ecole maternelle Vaillant 2, Nîmes

Ma famille dessinée par maman

Panneau d'information

DES ACTIVITES PARTAGEES

École maternelle Saint Florent sur Auzonnet

PROJECTION D'UNE VIDÉO SUR UNE JOURNÉE DE CLASSE À L'ÉCOLE

Lors d'un café des parents à l'école maternelle de Comps

…à l'école maternelle Clos Mirman, Caissargues

Des propositions à réaliser pour tout le département :

Il n'y a pas d'obligation de participation aux actions suivantes mais la lisibilité de l'école maternelle repose sur un engagement du plus grand nombre sur ces actions communes.

C'est l'adhésion de tous qui en fera l'événement.

Des actions à réaliser **au cours de la semaine du 13 au 17 novembre 2017** :

Apprendre une chanson commune « En maternelle, la vie est belle » :
Proposition d'un chant à chanter en s'accompagnant de rythmes corporels.
L'idée est de chanter cette chanson en dehors de l'école : à l'école élémentaire, dans le hall de la mairie, à la crèche, au collège, à la maison de retraire, sur la place du village…
S'assurer des règles de sécurité et informer en amont les partenaires pour une organisation optimum.

Annexe 1

« La lessive des familles de l'école maternelle… » : Arts plastiques
Cette année, le thème de la GRANDE LESSIVE® d'octobre est « Ma vie vue d'ici… et là ! ».
C'est un thème vaste et riche qui correspond bien aux activités conduites à l'école maternelle.
Nous vous proposons d'associer ces deux évènements importants:

- La Grande lessive®, en octobre.
- La semaine de l'école maternelle, en novembre.

1er temps : Participation à La Grande lessive®, selon les modalités et les déclinaisons habituelles.
2ème temps : Il s'agira de reprendre les activités conduites pour La Grande lessive®, et de proposer aux parents ou à d'autres élèves de l'école élémentaire ou maternelle, de réaliser une production avec leur(s) entant(s) ou leur(s) copain(s) dans un atelier conduit, cette fois, par les élèves eux-mêmes.
Les productions pourront être exposées dans un lieu de l'école, suspendues à un fil pour un étendage « LESSIVE DES FAMILLES », en fonction des possibilités. Elles pourront être photographiées et diffusées. Des photos des ateliers peuvent être faites, des captations sonores, des captations Vidéo…

Annexe 2

« Les déménageurs » : Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique
Conduire une séquence, dès la PS, autour du jeu des déménageurs. L'ensemble de la séquence est proposé en deux documents : document 1 (tableau de présentation de la séquence) et document 2 (quelques situations détaillées).
Organiser une rencontre entre plusieurs classes de l'école ou inter-école en privilégiant la coopération entre niveaux de classe autour de ce jeu qui aura pu être démarré lors de la journée du sport scolaire.
Ne pas hésiter à faire participer les parents à cette rencontre comme encadrants ou joueurs.

Annexe 3

L'heure du conte
C'est une action qui vise à ce que tous les parents puissent partager des moments de « lecture plaisir » avec leur enfant :

- Donner l'occasion aux parents de participer à un moment de classe pour se familiariser avec l'école et observer leur enfant en tant qu'élève.
- Partager un moment convivial avec l'enseignant et les autres élèves.
- Donner aux parents la possibilité de lire ou raconter un livre à leur enfant.
- Renforcer les liens familles/école.

Pendant une semaine, chaque jour, les parents sont invités à partager avec les enfants réunis autour de la maîtresse le moment d'écoute de l'histoire.

Annexe 4

Jeux mathématiques à l'accueil du matin :
La pratique de jeux de société (du commerce ou réalisés en classe) permet de développer les objectifs du domaine «Construire les premiers outils pour structurer sa pensée», tout au long de l'année scolaire.
Dans le cadre de la semaine de la maternelle, nous vous proposons de mettre en évidence cette pratique des jeux, en y associant les parents, lors du temps d'accueil du matin en mettant en exergue les apprentissages qui se jouent dans chacun de ces jeux.

Annexe 5

Défi TICE : Gard aux souris Maternelle
Cette action départementale, réfléchie et organisée par la mission TICE départementale, propose aux classes maternelles du département de créer un imagier numérique interactif permettant un travail très riche sur le vocabulaire tout en familiarisant les élèves avec les outils numériques et la communication dématérialisée.
Ce projet lancé au mois d'octobre et qui se poursuivra sur une grande partie de l'année scolaire, accompagné par les ATICE, pourra bénéficier d'une ouverture aux parents dans le cadre de la semaine de l'école maternelle.

Annexe 6

NOUVEAUTÉS

Concours « Espace Exploration du monde »

Le concours 2017 porte sur le thème « Un espace pour explorer le monde du vivant, des objets et de la matière » : Il s'agira de mettre en place un espace d'exploration à l'école maternelle. Dans le cadre de la semaine de l'école maternelle, nous vous proposons de mettre en évidence cette pratique, en organisant une présentation de cet espace aux parents et en participant au concours.

Une fiche à renseigner sur un modèle type vous est proposée en **annexe 7ter**. Le dépôt de cette fiche se fera auprès de Sylvie FOURCAUD-SOULIER, CPC Mission Maternelle, avant la date du lundi 6 novembre. Un jury se réunira le 10 novembre afin de déterminer le jeu primé (cf. règlement ci-joint **annexe 7bis**).

Une animation pédagogique départementale, ***« L'espace d'exploration du monde au service de la construction des apprentissages scientifiques. Quelle place dans le parcours générique ? »***, sera proposée par la Mission maternelle départementale le 27 septembre 2017 à CANOPE.

Annexe 7

« Jeux d'échecs » à la Maternelle

Cette année nous vous proposons d'initier vos élèves aux échecs dès la moyenne section et d'associer les parents à cette découverte.

Une animation pédagogique en partenariat avec des enseignants chargés du développement des échecs vous sera proposée le 4 octobre ainsi qu'un livret pédagogique présentant une programmation d'activités précises dès la MS.

Annexe 8

Jeux mathématiques avec les parents

Saint Géniès de Malgoires

La Cigale, Nîmes

Arts Visuels avec les parents

Boisset et Gaujac

Activités physiques avec les parents

Saint Géniès de Malgoires

Mas Roman, Nîmes

Serviers-Labaume

Mas Roman, Nîmes

L'heure du conte avec les parents

Tailhades maternelle, Nîmes

La grand-Combe

Philipe Lamour, Bellegarde

Communication des actions engagées

La mission départementale invite les équipes pédagogiques d'école à transmettre les événements programmés, à la circonscription et à l'IEN du pôle maternelle Gard, afin d'en assurer la communication sur le site départemental et permettre la diffusion et le partage d'expériences.
Chaque école intéressée s'inscrit par le biais d'un formulaire en ligne :

https://applications.ac-montpellier.fr/apps/dsden30/maternelle/formulaire/

Des ressources puis certaines actions seront consultables sur DOKIA et les écoles pourront mutualiser les idées en plus des propositions faites sur ce document du pôle Maternelle.

De plus il est possible à chaque équipe pédagogique de prendre contact avec les différents partenaires locaux, de présenter le projet lors du conseil d'école et d'en informer la presse locale.
Une revue de presse sera réalisée à l'échelle départementale.
Un courrier signé par le DASEN a été envoyé à vos élus locaux pour les informer de cet événement.

Une affiche vous est donnée en annexe pour vos communications (**Annexe 9**)

Proposition de communication par …… pour le ……

- Nom de l'école, de la commune
- Circonscription
- Présentation succincte de l'action ou des actions (contenu, date, formes, traces)
- Nombre de classes concernées
- Traces proposées
- Partenaires informés de l'événement

En **annexe 10** un tableau permettant de préparer l'organisation de cette semaine dans l'école ou la classe.

Tout au long de la semaine du 13 au 17 novembre 2017 des visites officielles pourront avoir lieu sur l'ensemble du département :

DASEN
DASEN Adjointe
IENA
IEN maternelle
IEN de circonscription

Jeux avec les parents *La Cigale maternelle, Nîmes*

Les conférences départementales
Du 13 au 17 novembre 2017

Lundi 13 novembre

Patrick LAMOUROUX

Lieu : Alès, salle Le Capitole
Horaires : 17h15 - 19h15
Invitation de l'AGEEM 3001 et 3002

Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique ?

Comment mettre à distance l'action pour permettre d'agir, de s'exprimer, de comprendre à travers l'activité physique ?
Compte rendu d'une expérimentation pour amener des enfants à s'interroger et identifier les variables qui rendent une situation "facile" ou "difficile".

Patrick LAMOUROUX, est CPD (conseiller pédagogique départemental) EPS 81. Membre du groupe d'experts chargé de la rédaction du nouveau programme pour l'école maternelle, il a coordonné la rédaction des documents ressource « Agir S'exprimer Comprendre à travers l'Activité Physique » mis en ligne sur EDUSCOL.

Mardi 14 novembre

Anne-Marie FONTAINE

Lieu : Nîmes, Lycée DAUDET, Salle TERRISSE
Horaires : 17h30 - 19h30
Conférence en direction des enseignants, des ATSEM et de tous les professionnels de la petite enfance

Développer une observation plus attentive des jeunes enfants.

Comment rendre efficace une observation par le croisement des regards pour mieux ajuster sa pratique ? Comment se « poser » pour prendre plus de recul ? C'est pour répondre à ces questions que, depuis 20 ans, Anne-Marie Fontaine accompagne des équipes de professionnels de la petite enfance. Elle a expérimenté avec elles une démarche pédagogique pour développer ce qu'elle appelle "l'observation-projet" c'est cette approche qu'elle propose maintenant aux enseignants de maternelle.

Anne-Marie FONTAINE est psychologue, maître de conférences en psychologie du développement à l'université de Paris X-Nanterre, formatrice à l'École des parents et des éducateurs.

Mercredi 15 novembre

Lieu : Nîmes, Université Vauban
Horaires : 14h00 - 17h00

André TRICOT

Apprendre à comprendre dès la maternelle

Qu'est-ce qu'apprendre ? Que sont les connaissances primaires et secondaires ? Quel est le rôle de l'école maternelle ? Quelle est la spécificité des apprentissages à l'école maternelle ?

André TRICOT est Professeur de psychologie à l'ESPE de Toulouse Midi-Pyrénées, Laboratoire Travail & Cognition CNRS - Université Toulouse 2

Aldo GENNAÏ

Apprendre à comprendre un récit

La compréhension des récits constitue l'objectif majeur de l'école maternelle. La construction progressive des compétences mises en jeu dans le processus complexe de la compréhension invite notamment à définir les difficultés rencontrées par les élèves non encore lecteurs, à se pencher sur la question du choix des albums et des dispositifs pédagogiques.

Aldo GENNAÏ est maître de conférences en langue et littérature françaises à la Faculté d'Éducation de l'Université de Montpellier (site de Nîmes), Membre du LIRDEF (Laboratoire Interdisciplinaire de Recherche en Didactique, Éducation et Formation), équipe ALFA (Activité, Langage, Formation et Apprentissage).

Jeudi 16 novembre et vendredi 17 novembre

Soirées réservées aux écoles pour leurs conférences-débats locales

Intervenant :

Lieu :
Horaires :

Sujet de l'intervenant :