

Observer mieux...
Oui, mais comment ?



L'observation- projet
en structures Petite Enfance

Anne-Marie Fontaine

Vous observez quand ?

Tout le temps !

Penser l'observation

A partir de la pratique
de l'observation au quotidien

Aller plus loin

Observer comme un « chercheur »

Observer en équipe

« Observer »
renvoie à différentes démarches

Quand on observe, on regarde et
on écoute...

Tous les moments où on regarde et on
écoute sont-ils de l'observation ?

Quelle est la démarche spécifique
de l'observation ?

Nous utilisons 2 types d'attention

- L'attention - vigilance pour capter beaucoup d'informations en même temps dans l'environnement
- L'attention - focalisée pour se centrer sur une situation ou une tâche particulière

« Je regarde et j'écoute tout le temps » :
c'est vrai pour l'attention -vigilance,

Le but de la vigilance, c'est l'action, la réactivité,
l'adaptation à une situation dans son ensemble,
pour agir rapidement, au mieux.



L'attention - vigilance

Le cerveau en vigilance travaille **comme un radar**,
qui perçoit une situation **en « grand angle »**

Son but est de repérer ce qui est inhabituel,
**ce qui est au- dessous ou au- dessus de la
moyenne, qui demande d'intervenir**

Sinon le radar passe : **« tout va bien ! »**

**Le cerveau sélectionne et interprète en
permanence ce qui est vu, instantanément**

« l'équation personnelle » joue beaucoup

« Parfois je me pose, je les regarde jouer »,
La vigilance devient de l'attention focalisée
c'est de l'observation



Le radar devient une caméra intérieure
qui fait un « zoom »
qui peut mémoriser un « bout de film »

L'attention focalisée

C'est la base de la démarche d'observation

- Une volonté d'observer, la question change :
« qu'est ce qui se passe là ? »
- Regarder et écouter deviennent l'action principale,
- Un minimum de méthode : focaliser son attention, avec une certaine continuité dans le temps,
- S'arrêter d'agir, de se déplacer... Se poser

L'attention focalisée

- On ne peut pas tout observer en même temps
 - Observer c'est sélectionner,
« zoomer »
- Zoomer est nécessaire pour observer avec précision

Au fil de la journée,
dans « l'observation spontanée »,
on combine vigilance et attention focalisée

Quand on s'occupe d'un enfant en
particulier, vigilance et attention
focalisée sont confondues,

Quand on s'occupe d'un petit groupe, ou
d'un « atelier », l'attention focalisée peut
prendre le pas sur la vigilance

Quand les enfants sont en grand groupe, la
vigilance prend le pas sur l'attention

Donc : Les moments d'attention focalisée sont de l'observation, mais...

- Ils ne sont pas souvent décidés volontairement. Ils sont plutôt déclenchés par les actions des enfants
- Ils sont brefs, quelques minutes... priorité est vite redonnée à l'action (Plus le groupe est nombreux plus la vigilance ou les sollicitations des enfants prennent le pas sur l'observation)
- Le « thème » de l'attention varie sans cesse
- Tous les enfants ne sont pas autant sujets d'attention
- Ce qui est vu est parfois vite généralisé en un jugement global sur l'enfant ou une interprétation: « il ne fait rien », « il pleure tout le temps », « il est agressif », « il le fait exprès »...
- On observe sans rien noter, on fait confiance à la mémoire (qui simplifie, qui reconstruit...)
- C'est une démarche individuelle qu'on partage ou pas avec ses collègues

En résumé... l'observation...
« c'est fondamental », mais dans
l'observation spontanée...

On ne décide de rien... ni du thème, ni des enfants
observés, ni du moment, ni de la durée...

On laisse faire le « pilotage automatique » de l'attention

On ne note rien, on laisse faire la mémoire et la
subjectivité personnelle, avec le risque de projections
d'adultes négatives... par anxiété, par fatigue, par
manque de repères fins sur le développement de l'enfant

On n'utilise pas vraiment les moments
d'observation pour en faire une analyse, à propos
des enfants ou des pratiques, seul, ou en équipe

C'est à partir de la vigilance que les moments d'observation spontanée ponctuels se déclenchent

C'est à partir des observations ponctuelles qui se répètent que des professionnels repèrent des questions qu'il faudrait approfondir

Quand une équipe veut approfondir ses observations spontanées, prendre du recul, réfléchir...

Il faut une autre démarche d'observation..

L'observation - projet

- C'est un approfondissement à partir de l'observation spontanée. Un « zoom prolongé »
- C'est une observation pensée et organisée d'avance dans un but d'analyse professionnelle.
- C'est une observation décidée et partagée en équipe

Elle se fait sur une période limitée pour répondre à une question précise

Comment développer une observation plus professionnelle ?

En décidant de piloter volontairement des « zooms » d'observation approfondie

En travaillant un regard capable de se mettre vraiment du point de vue de l'enfant

En travaillant un regard plus objectif, qui n'interprète pas en même temps

En donnant à l'observation la reconnaissance institutionnelle d'un « vrai travail » qui exige qu'on « trouve le temps », en s'y mettant à plusieurs

La démarche passe par 4 étapes

Elle se fait sur une période limitée

- AVANT : se donner un objectif : préciser en équipe les questions qu'on veut approfondir
- AVANT : préparer et organiser l'observation
 - Comment observer ?
 - Quand observer ?
 - Combien de temps ?
 - Qui observe ?
- Faire l'observation
- APRES : faire le bilan de ce que l'observation a apporté, en équipe, répondre aux questions de départ

Se donner un objectif

Formuler des questions précises
auxquelles on veut répondre

L'observation doit être utile.

Mais pour avoir des réponses, il faut avoir
posé des questions avant...

Exemples de projets pour observer chaque enfant d'un groupe

- Comment mieux connaître chaque enfant ?
- Comment chaque enfant vit- il la situation de groupe ? Quelles interactions a- t'il ?
- Comment chaque enfant participe- t'il à une activité collective ou un atelier ?
- Où en est chaque enfant dans le développement De son langage ? De sa motricité ? Etc.
- Que faire quand le comportement d'un enfant inquiète?

pour observer l'ensemble du groupe d'enfants

- Comment aménager l'espaces de jeu dans la classe ?
- Comment dire moins de non ?

Comment formuler des questions en se plaçant du « point de vue » des enfants

- Partir d'un constat, d'une situation, d'une préoccupation, repérée par l'observation spontanée
- Formuler une « question d'adulte » du type « comment faire pour... »
- La transformer en une « question d'observation » recentrée sur le « point de vue des enfants » pour apprendre quelque chose d'eux
- La compléter par des sous-questions précises pour savoir « quoi regarder » ?

Comment noter ?

- Ne pas se fier à la mémoire,
Noter quelque chose sur le moment, mais pas tout !
- Noter des actions, des faits (comme un bout de film),
décrire sans interpréter (pas d'adjectifs)
Commencer les phrases par un verbe
- Noter au minimum (mots brefs, abréviations)

Préparer une feuille d'observation pratique (un tableau..., un outil...) : Mettre la question en titre puis partir des questions « quoi observer », et les mettre en colonnes

En bas de la feuille mettre un mode d'emploi, utilisable par tous les professionnels de la même façon, sans que « l'équation personnelle » puisse jouer

Observer sans interpréter : Améliorer « la caméra » de l'attention pour la rendre plus objective, Répéter les observations

- Dans chaque séquence d'observation, recueillir un certain nombre d'exemples sur lesquels réfléchir, pour plus de fiabilité
- Programmer des séquences d'observation à certains intervalles pour suivre l'évolution d'un enfant, avec le même outil d'observation
- Faire des observations comparées pour tester l'effet de différents contextes sur le comportement d'un enfant

Organiser l'observation partagée

- 1) Observation du groupe à un moment précis dans la journée (jeu libre, repas..) : **Qui observe ?**

Un observateur en retrait pendant un temps précis,
ou bien chaque membre de l'équipe à tour de rôle

- 2) Observation d'événements ponctuels non prévisibles (moments difficiles d'un enfant, occupation d'un espace de jeu précis, interdits des adultes..) : **Qui observe ?**

Tous les membres de l'équipe, en « collaboration d'observation »,
tout en travaillant

- 3) Observation des enfants qui vont bien, pour observer chaque enfant du groupe : **Qui observe ?**

Tous les membres de l'équipe, en « collaboration d'observation »,
mais individuellement, en se partageant les enfants à observer

Que fait l'observateur ?

- Quand il est « délégué » par ses collègues,
 - il est détaché du travail quotidien pendant le temps d'observation (« protégé » par ses collègues »
 - Il adopte une **attitude concertée** avec ses collègues (il ne parle pas et on ne lui parle pas)
 - Il se positionne **debout et en retrait**
 - Il utilise la **fiche d'observation préparée en commun**

En « collaboration d'observation » en équipe, tout en travaillant

- les fiches d'observation préparées sont disposées dans plusieurs endroits avec un stylo
- **n'importe quel professionnel (qui varie) note quand il voit** ce qui correspond à la question posée par le projet
 - ou bien chaque professionnel assure un temps d'observation fixé d'avance, **à tour de rôle.**

Observer chaque enfant
d'un groupe

Cibler la question d'observation du point de vue des enfants ...

Question d'adulte : Comment mieux connaître chacun des enfants du groupe ?

Question d'observation recentrée sur les enfants : Quand l'enfant joue spontanément, à quoi s'intéresse- t'il ?

Quoi regarder ?

- Il s'intéresse à quel matériel, quel jouet ?
- Quelles actions fait-il ?
- Qu'est -il en train d'explorer, de tester ? Quelles difficultés a- t- il ? (A remplir après l'observation)

Que va nous apprendre cette observation ?

Quand les enfants jouent « calmement » on ne regarde pas forcément le détail de leurs gestes, de leurs idées de jeu

Les idées de jeu des enfants reflètent leur niveau de développement, leur découverte des propriétés des choses, ils testent les actions possibles ou impossibles... ce qu'on peut combiner... inventer...

Observer leurs idées de jeu permet de repérer ce qui les intéresse le plus actuellement et de leur proposer des jouets et des activités qui vont dans le même sens

Quand l'enfant joue, à quoi s'intéresse- t'il ?

Situation : jeux libres			
Prénom :	Age :	Date :	heure
<u>S'intéresse à quel matériel?</u>	<u>Quelles actions fait-il seul ?</u> (on commence par <u>un verbe</u> , sauf « joue »)	<u>Quelles actions fait-il avec d'autres ? Qui ?</u> On commence la phrase par un verbe	<u>Que teste- t'il ?</u> <u>Où va son intérêt ?</u> (à remplir après l'observation)
Petite voiture	Roule sur le sol Roule sur sa jambe Roule sur le mur		Même action sur différents supports extérieurs ou sur soi
Duplo	Frotte par terre Met sur sa tête Met derrière son dos		Teste le son Conscience du corps « invisible » Teste apparition /disparition
Rien Toboggan		Reg E qui monte sur toboggan Rejoint E sur toboggan Tape des pieds comme E et rient ensemble	Envie de motricité Interaction amicale, partage de différentes actions par l'imitation
Boîte	Met dedans une voiture, une poupée, l'enlève, met sa main, ferme la boîte, l'ouvre....		Teste le rapport contenant- contenu Et apparition- disparition

Comment noter : on liste toutes les actions (verbes) avec chaque objet (ou sans objet), on trace une ligne quand l'enfant change de centre d'intérêt

Mode d'emploi : chaque enfant est observé en continu pendant une durée déterminée (5 à 10 min).

Questions pour guider l'analyse

- **Combien de phases d'intérêt a eu l'enfant ?**

ex: 4 phases : voiture, duplo, toboggan, boîte

- **Combien d'actions ?**

ex : 16 actions

- **Seul ou avec d'autres ?**

surtout seul, mais avec une phase d'interaction amicale

- **Quelles sont ses idées de jeu ? Que teste-t'il ?**

des combinaisons d'actions : même action sur différents supports pour tester des sensations, des bruits différents, des effets d'apparition- disparition, des rapports de contenant contenu, les parties du corps non visibles

Capacité d'attention à un autre et de créer une interaction amicale

Cibler la question d'observation du point de vue des enfants ...

Question d'adulte : **Comment chaque enfant vit-il la situation de groupe ?**

Question d'observation recentrée sur les enfants : **comment chaque enfant joue- t'il (ou non) au milieu des autres ?**

Quoi regarder ?

- **S'il ne joue pas, que fait-il ? (il est en retrait, il va vers les adultes, il observe les autres ?)**
- **S'il joue, avec quoi ? Comment ?**
- **Joue-t-il seul isolé, à côté des autres ?**
- **A- t-il des interactions, de quel type ? Avec qui ?**

Comment l'enfant joue- t'il (ou non) au milieu des autres ?

Situation : jeux libres					
Prénom :		Age :	Date :	heure	
Durée	<u>Ne joue pas</u> , En retrait (R) Vers l'adulte(Ad) Que fait-il ?	<u>Observe</u> Qui ? Faisant quelle action ?	<u>Joue seul</u> isolé (S) ou à côté des autres (AC) Avec quoi ?	<u>Interactions</u> <u>Amicales</u> Avec qui ? Avec quoi ? Quelles actions ?	<u>Conflits</u> Avec qui ? Initiative/réponse A propos de quoi?
2 mn			S petite voiture		
1 mn				Imitation avec Théo petite voiture sur mur	
5mn			S duplo		
3mn		Mélanie avec adulte Mélanie qui court			

Comment noter : On change de ligne à chaque changement de comportement, on note la durée de chaque phase d'activité

Mode d'emploi : obs. individuelle, pendant 10-15 minutes, plusieurs fois

Questions pour guider l'analyse

- **Combien de temps a- t'il passé dans chaque phase de jeu ?**

Sur 11 min il a joué 7 min seul, a observé un autre enfant 3 min et a eu une interaction amicale d'1min

- **Seul ou avec d'autres ?**

surtout seul, mais avec de l'attention aux autres et la capacité d'interagir amicalement. Pas de conflit.

- **Quelles sont les jouets qui l'intéressent ?**
petite voiture et surtout duplo

- **Quelles sont les personnes qui l'intéressent ?**
Mélanie et Théo

Cibler la question d'observation du point de vue des enfants

Question d'adulte : Comment tester si une activité convient à un enfant ?

Question d'observation recentrée sur les enfants : Comment l'enfant participe-t-il à l'activité ?

Quoi regarder ?

- Participe activement : comment ? (actions attendues à préciser avant l'observation, ou non attendues, interactions)
- Ne participe pas : que fait-il ? (retraits, observe, fait autre chose)

Comment un enfant participe t-il (ou non) à une activité ?

Activité : Prénom (âge)		Date Activité :		heure contexte :	
	S'intéresse à l'activité proposée			S'intéresse à autre chose	
Durée	Actions « attendues » Lesquelles?	Actions non attendues Lesquelles?	Interactions Dans l'activité (s), (EA), (EC), (Ad)	Fait autre chose Où ? Quoi ?	Interactions hors activité (S), (EA), (EC), (Ad)

Comment noter ? Actions attendues (à préciser en équipe avant) ou non / fait autre chose : on note les actions (en commençant la phrase par un verbe)

Interactions : on note S pour seul, EA pour interaction amicale, ou EC pour un conflit avec un enfant , et Ad pour une interaction avec un adulte

Mode d'emploi : Fiche individuelle. On suit les actions de l'enfant pendant la durée de l'activité, on change de ligne quand le comportement de l'enfant change

Comment les enfants participent-ils à une activité de petit groupe ?

Activité :		Date			heure	
Prénoms Ages (mois)	S'intéresse à l'activité proposée			S'intéresse à autre chose		
	Actions attendues Lesquelles?	Actions non attendues Lesquelles?	Interactions Dans l'activité (S) (EA) (EC) (Ad)	Fait autre chose Où ? Quoi ?	Interactions hors activité (S) (E) (Ad)	
Jérémie(17)						
Léa (18)						
Ryan (18)						
Lucie (20)						
Tom (22)						
Kevin (23)						
Récapitulatif						

Comment noter ? Actions attendues ou non / fait autre chose : on note les actions en commençant par un verbe

Interactions : on note S pour seul, EA pour interaction amicale ou EC pour un conflit avec enfant, ou Ad pour inter. avec adulte

Mode d'emploi : Fiche collective photocopiée et « photographies » successives et répétées des enfants pendant toute l'activité

Cibler la question d'observation du point de vue des enfants

Question d'adulte : Où en est un enfant dans le développement de son langage ? Comment l'aider à progresser ?

Question d'observation recentrée sur les enfants :
Comment l'enfant s'exprime-t-il ? Dans quelles situations ?

Quoi regarder ?

- Que « dit » l'enfant, vocalement ou verbalement ? (exemples notés)
- Initiative ou réponse ?
- Quel accompagnement gestuel ou mimique ?
- Tonalité, ou modulations de la voix ?
- Dans quel contexte, quelle situation ? Avec qui ?

Comment l'enfant s'exprime-t-il verbalement?

Prénom :		Age :		Date :	
Situation :					
<u>Que « dit »- il ?</u> Exemples notés, vocaux ou verbaux		<u>Gestes/ ou mimiques ?</u> <u>Tonalité</u>		<u>Initiative ou Réponse ?</u>	

Comment noter : on note des exemples entendus ou vus au fil de la journée

Gestes ou mimiques d'accompagnement : pointage du doigt, gestes de la tête, expressions du visage

Tonalité (chuchotement, tonalité moyenne, forte, cri)

Initiative ou réponse : on note I ou R

Avec qui, à propos de quoi : on décrit l'échange et le partenaire

Mode d'emploi : une fiche par enfant et par situation (jeu libre, atelier, repas, etc.), observation de l'équipe en collaboration pendant plusieurs jours en se partageant les enfants. (se limiter à une dizaine d'exemples pour les enfants qui parlent bien et beaucoup)

Cibler la question d'observation du point de vue des enfants

Question d'adulte : Où en est un enfant dans le développement de ses capacités motrices ? Comment l'aider à progresser ?

Question d'observation recentrée sur les enfants
Cibler la question sur telle ou telle capacité précise : les postures, les déplacements, la motricité de la main, etc.

Quoi regarder ?

- Contexte, support, matériel à disposition
- Actions de l'enfant (selon la question ciblée) ?
(exemples notés)
- Contrôle, précision, réussite de l'action ?
- Besoin d'une aide ? Laquelle ? Effet ?

Comment aider un enfant dont le comportement inquiète ?

Ce qui inquiète, c'est l'enfant qui ne fait

« pas assez » ou « trop »

de certains comportements typiques de son âge

« qui ne mange pas », « qui ne parle pas »,
« qui ne bouge pas », « qui n'écoute pas »,

« qui pleure beaucoup », « qui tape beaucoup »,
« qui mord beaucoup », « qui a peur de tout »...

Tout comportement répétitif est un « blocage » développemental

- Quand un jeune enfant a des comportements répétitifs, c'est qu'il ne peut faire autrement. Il est pris dans un cercle vicieux négatif dont il ne peut sortir tout seul dans la phase où il est.
- Les comportements répétitifs sont le signe qu'une tension trop forte l'habite, mais créent aussi de la tension dans le groupe et chez les adultes qu'il rend impuissants à l'aider. Le résultat est que la tension monte autour de l'enfant, qu'on ne voit plus que les « comportements - problèmes » et qu'il peut être plus ou moins rejeté.
- Prendre du recul devient urgent, et le faire en équipe est important pour retrouver une certaine sérénité professionnelle.

Prendre du recul par l'observation approfondie en équipe

- Prendre le temps et les moyens d'essayer de comprendre le sens des comportements « bloqués » chez l'enfant, de se mettre de son point de vue, d'essayer de décoder les signaux qu'il envoie, à travers un moyen « inadéquat ».
- Elargir le regard sur l'enfant et décider d'observer avec autant d'attention ce qui va bien chez cet enfant, pour reprendre confiance dans ses capacités et trouver peut-être comment l'aider dans ce qui va « mal » à partir de ce qui va « bien ».

Questions d'observation

- Dans quel contexte apparaît le comportement qui inquiète les adultes ?
- Dans quel contexte a-t-il des comportements « rassurants », des bons moments ?

Quand et Comment observer ?

- Pendant **plusieurs jours**
- Observer ponctuellement, chaque épisode de « moment difficile » ou de « bon moment »
- Observer **le plus d'épisodes possibles**, pour pouvoir ensuite les comparer les uns aux autres
- **Deux fiches d'observation individuelles utilisées en parallèle**

Dans quels contextes un enfant a- t'il des moments difficiles ?

Prénom :		Age :		semaine du :	
<u>Moments difficiles</u>					
Contexte général Date, activité, Nb d'enfants Nb d'adultes	Contexte immédiat Avant le moment ciblé, il faisait quoi ? Avec/vers qui ?	Déclenchement Avec qui ? Initiative ou réponse ? A propos de quoi?	Déroulement Quelles actions ?	Intervention des adultes ? Quelles paroles et actions ?	Suite, effet ?

Comment noter (fiche horizontale) : Le plus tôt possible après l'épisode, le professionnel qui a vu le mieux, décrit le déroulement selon les questions, puis tire un trait et repart

Mode d'emploi : « collaboration d'observation » de tous les professionnels pendant plusieurs jours. La fiche est posée dans chaque pièce sur un meuble, avec un crayon et remplie par l'un ou l'autre qui a vu un épisode.

Dans quels contextes un enfant a-t-il des « bons » moments ?

Prénom : _____				
Age : _____				
semaine du : _____				
<u>Bons moments</u>				
Contexte général Date, activité, Nb d'enfants Nb d'adultes	Seul ? ou Avec qui ?	Avec quel matériel de jeu ?	Avec quelles actions ?	Intervention des adultes?

Comment noter(fiche horizontale) : Le plus tôt possible après l'épisode, celui des professionnels qui a vu le mieux, décrit le déroulement selon les questions puis tire un trait et repart travailler

Mode d'emploi : « collaboration d'observation » de tous les professionnels pendant plusieurs jours. La fiche est posée dans chaque pièce sur un meuble, avec un crayon, et remplie par l'un ou l'autre qui a vu un épisode.

Mode d'emploi des deux fiches pour une observation discontinue au long de la journée

- Tous les professionnels sont observateurs, en travaillant (observation collaborative).
- L'équipe prépare en plusieurs exemplaires les 2 types de fiche (moments difficiles et bons moments) et les dissémine dans différents endroits du lieu, avec un stylo à côté
- Chaque professionnel a participé à l'élaboration des fiches et sait comment il faut noter
- Mode d'emploi : vigilance générale.. Au cours de la journée, quand un professionnel repère un épisode à observer, il en mémorise le déroulement et vient le noter ensuite, dès que possible sur la fiche

Analyse des observations : on reprend l'ensemble des épisodes de bons et mauvais moments ,

- Combien en a - t'on noté sur la semaine ?
- Est-ce à l'initiative de l'enfant ou en réponse ?
- Y- a- t'il des situations où on en voit plus ?
Lesquelles ? Quels étaient les éléments de contexte ?
- Avec qui ont- ils eu lieu ?
- Quels sont les éléments déclencheurs ?
- Comment se passe le déroulement ? Toujours avec le même scénario ou non ? En fonction de quoi ?
- Quelles ont été les interventions des adultes ?
Avec quel effet ?
- Les suites de l'épisode pour l'enfant ?

Bilan des observations

- En fonction de l'analyse on repère les similitudes ou les différences de scénarios dans les épisodes : scénarios de moments difficiles, scénarios de bons moments.
- On fait des hypothèses sur le sens des comportements de l'enfant dans les épisodes observés : quel signal envoie-t'il ? Quel sens a le comportement pour lui, au-delà de ses manifestations visibles
- On fait le point sur ce qui peut l'aider : quels enfants, quelles situations, quel matériel de jeu lui ont permis d'avoir des bons moments ?

Observations de l'ensemble du groupe d'enfants

Cibler la question d'observation du point de vue des enfants

Question d'adultes : **Comment dire moins de « non » dans la journée ?**

Question d'observation recentrée sur les enfants : **A propos de quelles actions des enfants leur dit-on « non » au cours de la journée ?**

Quoi regarder ?

- **Quelles sont les actions des enfants qui provoquent des interdictions ou rappels de règles, ou paroles négatives ?**
- **Combien de fois ?**
- **A qui ?**

Que va nous apprendre cette observation ?

On dit non pour des raisons de sécurité, ou pour apprendre les règles sociales aux enfants,
Mais aussi pour bien d'autres actions des enfants

Un interdit répété est un interdit qui ne marche pas. Il faut comprendre le message des enfants

Observer va peut-être permettre de revisiter les « non » et d'en dire moins ?

Accompagner le développement des enfants c'est aussi les laisser faire des expériences utiles pour leur développement, en étant vigilant, mais en proposant de faire certaines actions autrement

A propos de quelles actions des enfants dit-on « non » au cours de la journée ?

Date			heure		
Quelles actions des enfants déclenchent un « non » ? (quelle que soit la façon de le formuler)			A qui ?		Total
Crier					
Taper un enfant					
Pousser un enfant					
Ouvrir le placard					
.....					

Comment noter : chaque nouveau « non » est noté par un verbe d'action (sans noter quel adulte le dit) + le prénom de l'enfant. S'il est répété on rajoute les prénoms à la suite, ou simplement un bâton si on ne note pas les prénoms

Mode d'emploi : chaque professionnel devient observateur pendant une demi-journée, à tour de rôle

Quels interdits entendent les enfants au cours de la journée ?

Paroles négatives, interdits, rappels de règles, (mettre des mots-clés au fur et à mesure)	A qui ?	Total
Crier	Théo, Jér, Mat	15
Taper copain	Ada	4
Pousser	Marie Medhi	5
Ouvrir placard	Ryan, Léo, Théo	12

Analyse : on fait le « hit parade » des interdits (classés par nb de fois entendu), on s'interroge sur ceux qui sont beaucoup répétés, sur les « messages » qu'ils envoient (les besoins de motricité par ex.)
On repère les enfants qui entendent beaucoup de « non »

Cibler la question d'observation du point de vue des enfants

Question d'adultes : Comment aménager l'espace de jeu, pour que les enfants jouent bien..?

Question d'observation recentrée sur les enfants : Comment les enfants occupent-ils la pièce, comment y jouent-ils ?

Quoi regarder ?

- Où vont les enfants ?
- Intéressés par quel matériel de jeu ?
- Comment jouent-ils ? (ne joue pas ? joue seul ? Avec les autres ?...)

Que va nous apprendre cette observation ?

Les enfants ne jouent pas avec n'importe quoi, ni n'importe où.. Ils ont des préférences..

Ce sont des « messages » qu'ils envoient sur leur développement du moment

Cela nous permet de savoir ce qu'ils ne faut pas changer (ils adorent..), ou encore augmenter

Et ce qu'il faut changer, parce que délaissé ou cause de conflits

Cela met en lumière l'importance du positionnement des adultes dans la pièce

Comment les enfants occupent- ils la salle de jeu, comment y jouent- ils ?

Situation : jeux libres			Date		heure			
Prénoms Ages (mois)	Joue où ?	Quel jouet?	Joue comment ?					
			J pas	seul	E+	E-	A+	A-
Jérémie(17)								
Léa (18)								
Ryan (18)								
Lucie (20)								
Tom (22)								
Marina (24)								
Récapitulatif								
Position des adultes								

Comment noter : initiale ou n° pour le lieu (repérage du plan de la pièce), mots pour les jouets et une (x) dans la case correspondant à l'activité de l'enfant (détailler)

Mode d'emploi : fiche collective photocopiée en 10 exemplaire agrafés.

Méthode des « photographies successives » des enfants, selon la liste, répétée pendant 20 min

Comment les enfants occupent- ils la salle de jeu, comment y jouent- ils ?

Prénoms Ages (mois)	Joue où ?	Quel jouet?	Joue comment ?					
			Jpas	seul	E+	E-	A+	A-
Jérémie(17)								
Léa (18)								

Analyse

1) Par enfant : où joue- t'il ? Comment ?

2) Pour le groupe entier, pour savoir quoi changer dans la salle:

- Où jouent les enfants ? Nb de fois où chaque lieu est visité, par fiche, puis cumulé pour l'ensemble des fiches : **lieux sur- occupés, sous- occupés, moyennement. Pourquoi ?** Caractéristiques ?
- Nb de fois où chaque jouet est utilisé ? **Intérêt des jeux ?**
- Jouent comment ? **Combien jouent seuls? Combien de conflits?**

D'échanges amicaux

- Où se produisent les conflits ? Les échanges amicaux ? Le jeu seul?

Analyser l'observation

Deux phases

Analyse 1° phase: Faire le bilan des fiches d'observation (avant la réunion de bilan)

1. Faire le bilan en bas de chaque fiche, colonne par colonne, question par question, en comptabilisant les réponses
2. Répondre aux questions de chaque colonne en faisant le point de ce qui a été observé objectivement :
qui ? quoi ? Nb de fois ? (pour voir ce qui est majoritaire)
3. Croiser les réponses entre certaines colonnes
4. Répondre à la question d'observation

Analyse phase 2 : Réunion de bilan en équipe, répondre aux « questions d'adultes »

- **Echanger, réfléchir** sur les réponses trouvées aux questions d'observation, sur les surprises, sur les « messages » des enfants
- **Répondre aux « questions d'adultes »**
- **Affiner si besoin l'observation**, la compléter par un nouveau projet
- **Envisager des changements**, les tester par des observations comparées (avant/après observation)

Anne-Marie Fontaine

**L'observation professionnelle des jeunes
enfants. Un travail d'équipe**

Ed Philippe Duval, 2011 et 2016

Assistantes maternelles.

L'observation, outil indispensable

Ed Philippe Duval , 2014