

Comment rendre lisible les apprentissages ?

Constats de départ

De nombreuses activités réalisées en classe ne laissent pas de traces écrites.
Certains enfants parlent peu de ce qui est fait en classe.
Il est parfois difficile de montrer aux parents la variété et l'articulation des activités de classe.
Il est nécessaire de mettre en place des dispositifs pour susciter le langage d'évocation et pour brasser le lexique abordé en classe.

Objectifs

- Communiquer sur les différentes activités menées en classe.
- Donner des outils aux parents pour encourager les enfants à parler à la maison de ce qui a été fait en classe.
- Donner la possibilité aux parents de montrer à la famille élargie (grand-parents) ce qui est fait en classe.
- Rendre compte de la vie collective de la classe et des réussites de chacun.
- Installer un support pour produire des écrits pour communiquer avec les familles.

LE PETIT LIVRE DE LA MATERNELLE



Dispositif

1. Les photos prises pendant les activités de classe sont présentées sur un chevalet au coin regroupement. Les enfants les découvrent au moment de l'accueil. Elles sont attendues. Les enfants les commentent.

2. Ces photos sont légendées sous la dictée à l'adulte (à l'accueil, après les ateliers, ou en atelier dirigé). Certains commentaires sont rédigés par l'enseignante et lus aux enfants.

3. Les photos et les textes sont mis en page par l'enseignante. Les pages sont à nouveau présentées et lues.



4. Ces pages sont affichées dans le couloir devant la classe. Elles sont organisées en rubriques : découverte du monde, arts plastiques, mathématiques... Les parents peuvent les regarder avec leur enfant aux moments des entrées et des sorties de classe.

5. Ces pages permettent d'éditer un petit livre appelé « le petit livre de la maternelle ». Un exemplaire est donné à chaque enfant à la fin de chaque période. Il est gardé à la maison et permet aux enfants de raconter à leur famille ce qui est vécu en classe.

