

ECOLE ET CINÉMA DÉCOUVERTE CYCLE 1 PS MS GS

Proposition de démarche en amont de la projection



C'est moi le plus fort

d'Anaïs Sorrentino et Arnaud Demuyck

Le loup a bien mangé. Rassasié, il part se promener dans la forêt, histoire de se faire confirmer par tout le monde que c'est bien LUI le plus fort ! Adapté de l'album "C'est moi le plus fort" de Mario Ramos.



C'est moi le plus beau

d'Anaïs Sorrentino et Arnaud Demuyck

Un beau matin, l'incorrigible loup se lève de très bonne humeur. Il se fait beau, et part faire un tour pour que tout le monde puisse l'admirer, et affirmer que c'est bien LUI le plus beau ! Sa déconvenue va prendre un tour... cuisant !



Trop Petit Loup

d'Arnaud Demuyck

Un louveteau aussi fanfaron qu'attendrissant décide qu'il est assez grand pour chasser tout seul. Il part à la recherche de ses premières proies....



Le Retour du Grand Méchant Lo...

de Pascale Hecquet

Le Grand Méchant Loup est de retour, et a bien l'intention de reprendre ses bonnes habitudes ! Il déchanté lorsqu'il croise le Petit Chaperon rouge en route vers la maison de sa Mère-Grand, avec un plateau de petits choux. « Les temps changent », lui lance la fillette. C'est en effet ce qu'il découvrira en rencontrant Mère-Grand et le garde-chasse...



Promenons-nous

d'Hugo Frassetto

Dans les bois, cinq louveteaux jouent et taquent Papa Loup qui se prépare à sortir pour les « croquer » ! Un amusement musical qui revisite la célèbre comptine traditionnelle.



Grand Loup & Petit Loup

de Rémi Durin

Grand Loup vit seul et bienheureux au pied de son arbre quand il voit surgir un beau matin un Petit Loup bien décidé à lui tenir compagnie. Mais Grand Loup n'a que faire de compagnie. Il tient à son calme et à ses petites habitudes. Enfin, c'est ce qu'il croit...

À consulter absolument :

Site Les films du Nord

<https://www.lesfilmsdunord.com/loups-tendres-et-loufoques>

Capsules vidéo :

Interview sur la réalisation

2 histoires version Kamishibai

Photogrammes

Ressources ...



C'est moi le plus beau
d'Arnaud Demuynck et Arnaud Demuynck



C'est moi le plus fort
d'Arnaud Demuynck et Arnaud Demuynck



Trop Petit Loup
d'Arnaud Demuynck



Le Retour du Grand Méchant Lo...
de Pascale Houppes



Grand Loup & Petit Loup
de Rémi Darnis



Promenons-nous
d'Agathe Inabaev

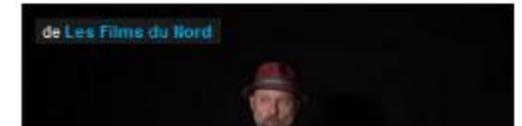
La Chouette découvre Trop Petit Loup



Le Retour du Grand Méchant Loup en Kamishibai



Trop Petit Loup en Kamishibai



Le personnage de la Chouette s'adresse aux enfants et leur présente les films .



Arnaud Demuynck
réalisateur



Pierre Mousquet
animateur de film d'animation

Il est fortement conseillé d'acquérir le DVD du film pour l'école afin de pouvoir travailler sur les films et extraits avant et après la projection

En amont de la projection :

« outiller ,nourrir » les élèves avec le vocabulaire et les représentations « réelles » des personnages / animaux, lieux, objets qui seront rencontrés dans les films

- Important de travailler sur les représentations proches de la réalité avant de se confronter à la représentation imagée et filmée
- **« Importance de l'explication, la mémorisation, la révision et l'utilisation du vocabulaire, approche sémantique, approche phonologique »***
- Travailler sur le vocabulaire des **personnages / animaux, lieux, objets** que les enfants vont rencontrer
- **« Le lien entre la récupération des mots en mémoire est étroitement liée à la nature et la qualité de leur encodage. »***
- Mise en mémoire : **constituer une boîte « mémoire des mots » qui permet de stocker les images des mots appris et de les réviser** », ateliers dirigés ,et autonomes

*cf NARRAMUS

Entre autres...



Le loup, solitaire , en meute



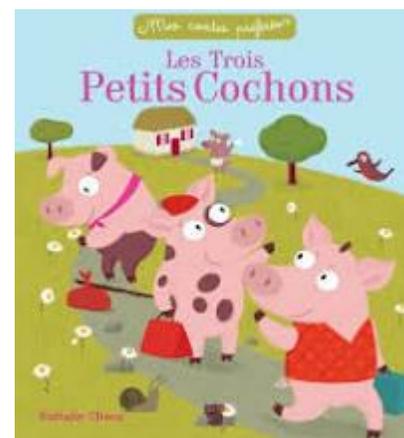
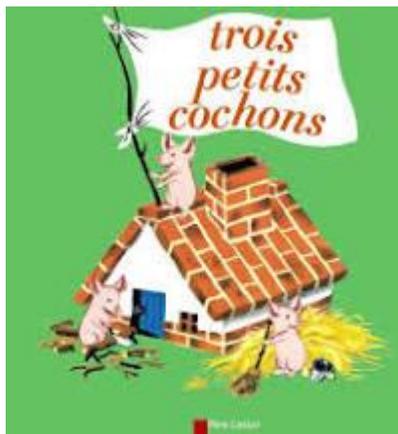
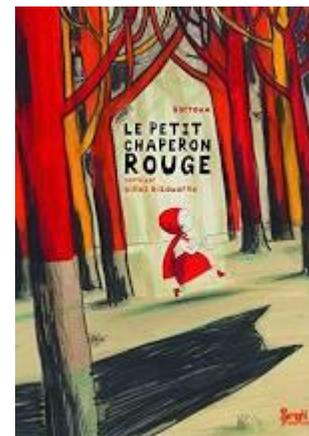
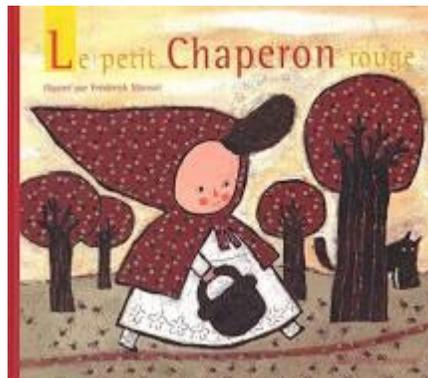
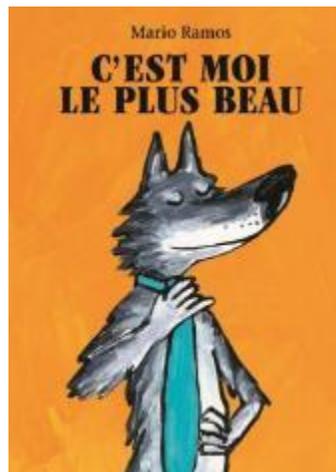
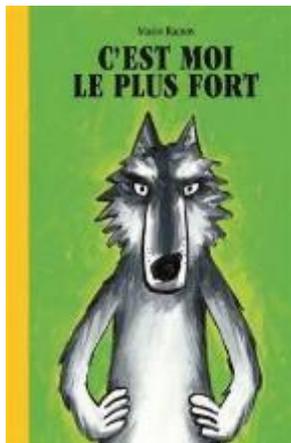
La chouette

CHOIX DE L'ENSEIGNANT :

Afin de garder la magie de la projection au cinéma, à adapter selon l'âge et le parcours des élèves

- **MONTRER ou pas LES PHOTOGRAMMES, bande annonce ...**

En amont de la projection : des albums et contes traditionnels en écho



...

En amont de la projection : à partir des différentes représentations vues en classe
Incitation : dessiner son loup

Dessin au trait

- fusain
- Encre de chine

GESTES PROFESSIONNELS :

Proposer des incitations qui vont
interroger une seule variable à la fois

Dessin trait et surface, ligne et aplat

- choisir une couleur monochrome
- ou 2 couleurs bicolore
- craies grasses
- Craies sèches
- gouache



SUPPORT
MATIERE
OUTIL
GESTE
FORME
LUMIERE
ESPACE
COULEUR
TEMPS

GESTES PROFESSIONNELS : faire repérer les traces produites par les gestes, faire associer l'outil et le geste, l'occupation de l'espace, l'écart entre réalité et imaginaire ...

PRATIQUES BIDIMENSIONNELLES : dessin, peinture, collages, techniques mixtes ...

PRATIQUES TRIDIMENSIONNELLES : Sculptures, modelage, assemblages, installations, *in situ* ...

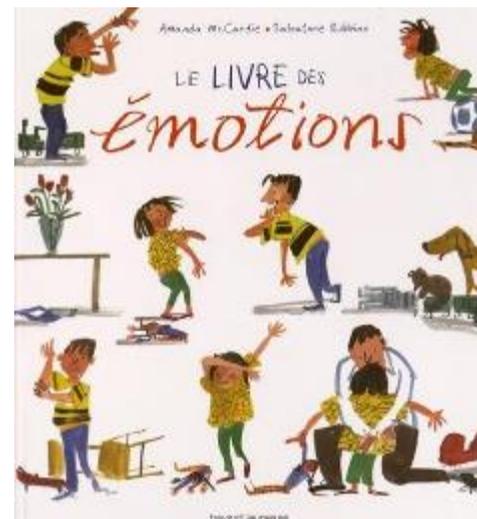
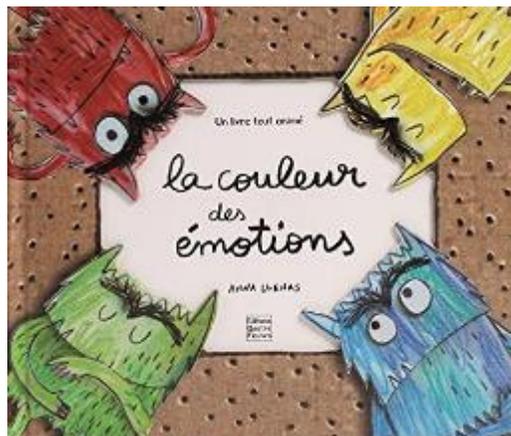
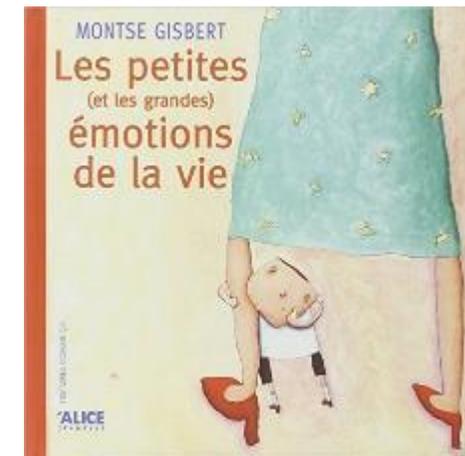
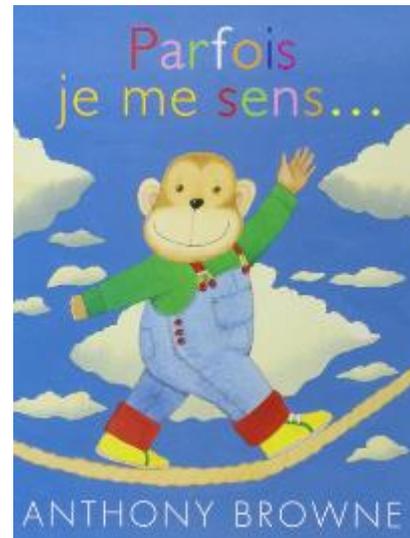
PRATIQUES DE L'IMAGE : fixe et animée, photographie, vidéo, films, créations numériques ...

Apprendre la comptine : « *Promenons dans les bois* »
Et jeu en salle de psychomotricité



En amont de la projection et en lien avec les autres projets

➤ enrichir peu à peu le VOCABULAIRE DES EMOTIONS



Faire bien distinguer aux enfants la différence entre ce qu'un personnage ressent et le ressenti de chaque spectateur :

➤ **Un personnage en colère ou triste peut faire rire ou le contraire !**

Peur
Inquiétude
Joie
Amusement
Surprise
Excitation
Rire
Curiosité
Bienveillance
Empathie
...

Des œuvres en écho



Romus et Romulus



La bête du Gévaudan

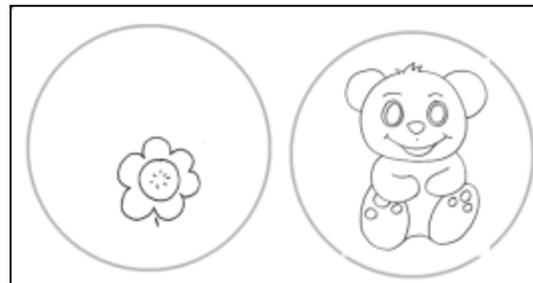
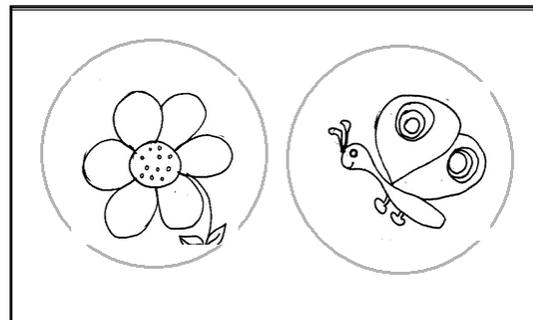
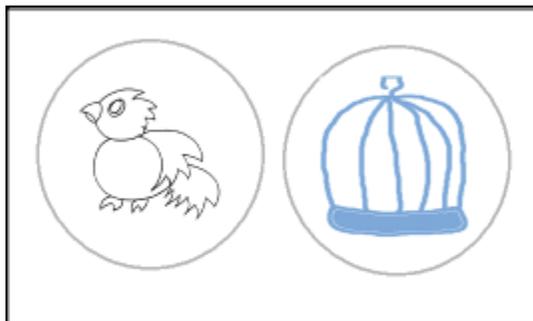


Le loup dans le bestiaire médiéval

En amont de la projection : des explorations liées à L'IMAGE ANIMÉE

COMMENT LES IMAGES BOUGENT-ELLES AU CINÉMA ?

- Comprendre le phénomène de persistance rétinienne en fabriquant un thaumatrope



Matériel : - modèles à découper (bristol)
- ciseaux , colle, élastique

Consignes:

- choisir un des modèles
- découper les 2 disques
- coller les disques dos à dos , 1 image à l'envers par rapport à l'autre au verso
- percer un trou de chaque côté du disque
- glisser un élastique dans chaque trou
- faire tourner le disque entre les doigts à l'aide de l'élastique. (Tenir le thaumatrope par les élastiques et tourner le cercle avant de le lâcher)



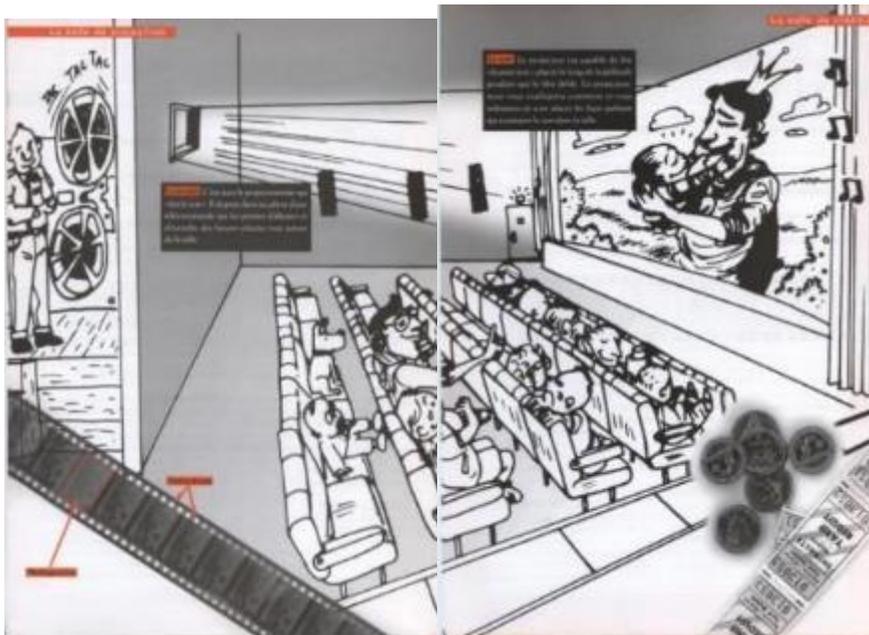
EN AMONT DE LA PROJECTION : CONSTRUIRE LA POSTURE DU SPECTATEUR

La sortie au cinéma pour de jeunes enfants est un évènement marquant, tant il y a à voir !

Le déplacement en bus, l'arrivée devant le cinéma, l'entrée dans le cinéma, dans la salle ...

... Et pour beaucoup d'enfants de cycle 1, il s'agira de la ou des premières fois qu'ils vont au cinéma .

Afin que les enfants puissent rapidement occulter le contexte et se laisser entrer dans les films et les histoires du grand écran, il est donc très important de préparer la projection en amont .



Avant la projection au cinéma et concernant la projection elle-même...

Avant la projection au cinéma et concernant la projection elle-même :

- **Parler de la salle de cinéma** (écran, fauteuils, cabine projection, hauts parleurs ...)
- **Expliquez les rituels :**
 - l'installation dans le calme
 - le "noir" avant le début de la séance,
 - la non-interférence entre l'écran et l'espace du public
 - et les règles à observer
 - et ce que l'on a le droit de faire, rire, sourire, réagir, de bouger sur son siège .
- **Respect** : Il convient aussi de faire prendre conscience au jeune spectateur qu'il a un rôle déterminant à jouer par la **qualité de son écoute** et par son respect de la projection

Mais pour les plus petits, il sera difficile de ne pas parler pendant la projection : les règles au cinéma, mais aussi à la médiathèque, dans d'autres lieux se construiront peu à peu

- Rédiger une **charte du spectateur pour les plus grands** (évolutive)

Un éclairage de Marie-Noëlle Clément , psychiatre, psychothérapeute, directrice de l'hôpital de jour pour enfants du CEREP-PHYMENTIN (Paris X). Elle travaille sur les relations enfants/écrans aux côtés du Dr Serge Tisseron. Dans cette perspective, elle a étudié l'impact émotionnel des images violentes chez les enfants et les adolescents et travaille actuellement sur l'utilisation du jeu de rôle dans la gestion des effets des images chez les plus jeunes grâce au dispositif du Jeu des Trois Figures

« Le noir dans la salle de cinéma, le grand écran, le son plus fort, tout ce dispositif est impressionnant pour les tout petits, de même que le fait que le film se déroule sans que l'on puisse s'y soustraire. Mais, si ces séances au cinéma sont accompagnées et l'enfant mis en sécurité, tout se passe très bien. La séance au cinéma constitue alors un rituel initiatique auquel il est bon de donner toute sa valeur. Il convient de bien la préparer pour permettre à l'enfant d'avoir des repères dans la salle et le préparer à ce qu'il va voir, quitte à lui raconter le film avant la projection. Il est également important que l'enfant puisse parler pendant la projection afin de raccrocher le fil narratif si besoin. Par ailleurs, les petits enfants ont besoin de bouger devant les images qu'ils voient. C'est une manière de se les approprier. Il est très difficile de contenir cette motricité dont ils ont vraiment besoin et qui est un mode de symbolisation et d'appropriation par le corps de ce que l'enfant est en train de vivre. L'appropriation par la parole vient plus tard. »

PENDANT LE FILM



- **L'installation des enfants** est sans doute le moment le plus délicat. Respectez leur rythme, soyez attentifs à leurs appréhensions. Une fois installés, vérifiez leur bonne visibilité.
- Les accompagnateurs quant à eux doivent être des spectateurs comme les enfants, installés au milieu d'eux pour les rassurer et pouvoir intervenir discrètement si nécessaire.
- Surtout **profiter du moment de la projection** et prendre son plaisir de spectateur !

