**ASH 30 :** Commission départementale d’orientation vers les enseignements adaptés.

**Annexe 3 : bilan de compétences – Premier degré**

Compléter et commenter de manière précise

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RENSEIGNEMENTS SCOLAIRES OBLIGATOIRES** | | | | | | | | |
| Nom – Prénom de l’élève : …………………………………………………………………………………..  Date de naissance : …………………… ……………Sexe : M / F  Nom – Prénom du responsable légal : ……………………………………………………………………….  Adresse du responsable légal: ……………………………………………………………………………….  …………………………………………………………………Tél.………………………………………….. | | | | | | | | |
| **E ETABLISSEMENT SCOLAIRE FRÉQUENTE PAR L’ÉLÈVE :**  C Chef d’Etablissement : *Nom* ………………………………..  N Nom et adresse de l’établissement  (ou cachet) :  …………………………………………………………………..  ……………………………………………………………  T Téléphone :……………………....Mail : ………………………. | | | | | | | | |
| Elève d’origine étrangère : oui / non Origine : ………….… Date d’arrivée en France : ………… | | | | | | | | |
| **DÉROULEMENT DE LA SCOLARITÉ** | | | | | | | | |
| Ecole maternelle | | | Cycle 2 | | | Cycle 3 | | |
| Classe : | Année | Ecole | Classe : | Année : | Ecole : | Classe : | Année | Ecole : |
| 2 ans |  |  | CP |  |  | CM1 |  |  |
| PS |  |  | CE1 |  |  | CM2 |  |  |
| MS |  |  | CE2 |  |  |  |  |  |
| GS |  |  | Maintien en Cycle 2 |  |  | Maintien en Cycle 3 |  |  |
| Maintien en maternelle |  |  | ULIS école |  |  |  |  |  |

**Documents scolaires à joindre :**

- Annexe 1, Fiche navette, renseignée en lien avec les parents et avec les vœux de collège renseignés **□**

- Annexe 3, Bilan pédagogique et éducatif complet : pages (nombre) **□**

- Annexe 4, Exercices de français et mathématiques à faire passer à l'élève (il n'est pas nécessaire de corriger ces exercices, indiquez par contre les difficultés rencontrées par l'élève) **□**

- Copie du **P**rogramme **P**ersonnalisé de **R**éussite **É**ducative. **□**

- Copie du **P**lan d’**A**ccompagnement **P**ersonnalisé (si existant) **□**

- Annexe 2, Bilan psychométrique chiffré et analysé en lien avec le Psy E.N. ou un psychologue libéral **□**

*- Annexe 6 Bilan social, seulement si une demande pour un EREA est envisagé* **□**

AVIS DE L’INSPECTRICE/L’INSPECTEUR EN CHARGE DE LA CIRCONSCRIPTION

sur la demande d’orientation vers les enseignements adaptés (non obligatoire pour les élèves ayant PPS) :

………………………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………….

Date : Nom et signature :

**Renseignements scolaires en référence au Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture.**

*1 : non atteint / 2 : partiellement atteint / 3 : atteint / 4 : atteint et dépassé-compétence attendue au niveau du cycle*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Français : | Attendus de fin de Cycle 2 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Langue orale  ***Domaines 1,2 et 3*** | Conserver une attention soutenue lors de situations d'écoute ou d'interactions. |  |  |  |  |
| Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs. |  |  |  |  |
| Pratiquer avec efficacité les formes de discours attendues, notamment : raconter, décrire, expliquer une situation. |  |  |  |  |
| Raconter seul un récit étudié en classe. |  |  |  |  |
| Participer avec pertinence à un échange (questionner, répondre à une interpellation, exprimer un accord ou désaccord, apporter un complément...) |  |  |  |  |
| Manifester si besoin et à bon escient son incompréhension. |  |  |  |  |
| Lecture  ***Domaines 1 et 5*** | Identifier les mots rapidement : décoder aisément des mots inconnus réguliers, reconnaître les mots fréquents et les mots irréguliers mémorisés/ travaillés. |  |  |  |  |
| Lire et comprendre des textes adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves. |  |  |  |  |
| Avec préparation, lire à voix haute avec fluidité une demi-page ou participer à un dialogue. |  |  |  |  |
| Ecriture  ***Domaine 1*** | Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la ponctuation, l'orthographe et en soignant la ponctuation. |  |  |  |  |
| Rédiger un texte d'environ une dizaine de lignes, cohérent, organisé, ponctué, pertinent par rapport à la visée ou le destinataire. |  |  |  |  |
| Améliorer une production, notamment l'orthographe, en tenant compte des indications. |  |  |  |  |
| Etude de la langue  ***Domaines 1 et 2*** | Orthographier les mots les plus fréquents et les mots invariables mémorisés/ travaillés. |  |  |  |  |
| Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal. |  |  |  |  |
| Raisonner pour réaliser les accords entre le verbe et son sujet. |  |  |  |  |
| Utiliser ses connaissances sur la langue pour mieux s'exprimer à l'oral, pour mieux comprendre des mots et des textes ou améliorer le passage à l'écrit. |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Nature des difficultés observées : | Réussites ou points forts sur lesquels s'appuyer : |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Mathématiques | Attendus de fin de Cycle 2 | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Nombres et calculs  ***Domaines 1, 2 et 4*** | Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer. | |  |  |  |  |
| Nommer, lire, écrire et représenter des nombres entiers. | |  |  |  |  |
| Calculer avec des nombres entiers. | |  |  |  |  |
| Résoudre des problèmes en utilisant les nombres entiers et le calcul. | |  |  |  |  |
| Grandeurs et mesures  ***Domaines 1,2 et 4*** | Comparer, estimer, mesurer des longueurs, des masses, des contenances ou des durées. | |  |  |  |  |
| Utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesures spécifiques des grandeurs. | |  |  |  |  |
| Résoudre des problèmes impliquant des longueurs, des masses, des contenances, des durées ou des prix. | |  |  |  |  |
| Espace et géométrie  ***Domaines 1 et 5*** | (Se) repérer et (se) déplacer en utilisant des repères et des représentations. | |  |  |  |  |
| Reconnaître, nommer, décrire, reproduire quelques solides. | |  |  |  |  |
| Reconnaître, nommer, décrire, reproduire et construire quelques figures géométriques. | |  |  |  |  |
| Reconnaître et utiliser les notions : | D'alignement. |  |  |  |  |
| D'angle droit. |  |  |  |  |
| D'égalité, de longueurs. |  |  |  |  |
| De milieu. |  |  |  |  |
| De symétrie. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Education Civique et Morale : | Attendus de fin de Cycle 2 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| La sensibilité : soi et les autres.  ***Domaines 3*** | Identifier et exprimer ses émotions en sachant les réguler. |  |  |  |  |
| Etre capable d'écoute et d'empathie. |  |  |  |  |
| Se sentir membre de la classe, de la collectivité. |  |  |  |  |
| Le droit et la règle :  ***Domaines 3*** | Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique. |  |  |  |  |
| Comprendre les principes et les valeurs de la République Française et des sociétés démocratiques. |  |  |  |  |
| Le jugement :  Penser par soi-même et avec les autres  ***Domaine 3*** | Développer les aptitudes à la réflexion critique : en recherchant les critères de validité des jugements moraux ; en confrontant ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté. |  |  |  |  |
| Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général. |  |  |  |  |
| L' engagement :  Agir individuellement et collectivement  ***Domaines 3*** | S'engager et assumer des responsabilités dans l'école et dans l'établissement. |  |  |  |  |
| Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne, sociale et écologique. |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Nature des difficultés observées : | Réussites ou points forts sur lesquels s'appuyer. |
|  |  |

**COMPORTEMENT DE L'ELEVE/ ATTITUDE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Face à/ avec l’adulte par rapport au travail scolaire. | Oui | Non | Face aux/ avec les autres élèves et dans l'établissement. | Oui | Non |
| Montre de l’intérêt pour le travail scolaire |  |  | Respecte le règlement de l’école |  |  |
| S’implique dans toutes les disciplines |  |  | S’implique dans la vie de la classe |  |  |
| Est disponible pour les apprentissages |  |  | S’exprime devant les autres |  |  |
| Mène une activité à son terme |  |  | S’intègre dans un groupe |  |  |
| Suit le rythme d’une journée |  |  | Sait gérer son matériel |  |  |
| Est capable de réaliser un travail à la maison |  |  | Respecte le matériel collectif |  |  |
| Accepte ses erreurs |  |  | Accepte les contraintes |  |  |
| Accepte de revenir sur son travail |  |  | Est autonome dans ses déplacements |  |  |
| Echange avec l’enseignant |  |  | Recherche la compagnie des autres |  |  |
| A besoin des encouragements de l’adulte pour poursuivre sa tâche |  |  | Accepte les différences des autres |  |  |
| Sollicite la présence constante de l’adulte |  |  | Est souvent en conflit avec ses camarades |  |  |
| Accepte les remarques de l’adulte |  |  | Respecte le travail des autres |  |  |
| Est capable de demander de l’aide |  |  | Sait se faire respecter |  |  |
| Accepte de l’aide |  |  | A recours à la violence dans ses relations avec les autres |  |  |

INFORMATIONS COMPLEMENTAIRES

|  |
| --- |
| L’enfant présente-t-il des troubles avérés ? Lesquels ? …………………………………………………………........................................................................  Est-il suivi par un spécialiste ou par un centre spécialisé ?...................................................................  Pour quel type d'accompagnement ?……………………......................................................................  A-t-il des aides extérieures à l'école ?....................................................................................................  A-t-il un projet personnalisé de scolarisation ?......................................................................................  A-t-il un PPRE ? Dans l’affirmative, quels sont les objectifs  (dans l’affirmative, pensez à joindre au dossier les éléments importants de ce PPRE) ? ................................................................................................. |

#### AVIS DE L’EQUIPE EDUCATIVE QUANT A LA POURSUITE DE LA SCOLARITE

|  |
| --- |
| Avis :  Date : ………………. |

Signature de l’enseignant(e) Signature du (de la) directeur (trice)

Nom de l’enseignant(e) : Nom du (de la) directeur (trice):